



CPS

Onderwijsontwikkeling en advies

Organisatie van CGO

Follow up MT Groen Proeven

Cees de Jong

Ede

03-02-2011



voorstellen

- Cees de Jong
- adviesgroep Groen CPS
- betrokken bij o.a.:
 - Invoeren CGO VMBO, MBO en HBO Groen
 - Secretaris Vereniging Buitengewoon Groen
 - Ondersteuning project 'Groen Proeven'
- Motto: 'samenhang creëert succes en blijvend resultaat'



CPS Blijvend resultaat

We adviseren, trainen, organiseren conferenties,
publiceren en doen onderzoek.

Zo stimuleren we scholen om hun ambities te realiseren.
Met blijvend resultaat.



Resultaten workshop

- Inzicht in 4 organisatiefamilies CGO
- Stappenplan organisatie CGO
- Onderdelen en voorbeelden organisatie CGO
- Intervisie knelpunten
- Vervolg vragen/afspraken



Inhoud workshop

- Inleiding en uitgangspunten
- 4 organisatiefamilies CGO
- Onderdelen organisatie CGO
- Voorbeelden organisatie CGO
- Stappenplan invoering ??
- Opdracht: uitwisselen (intervisie)
- Vragen en afspraken
- Evaluatie en afsluiting



Inleiding: uitgangspunten CGO

- Uitgangspunten:
 - Visie en kenmerken CGO
 - Ambitieniveau
 - Hoe groot is de school ?
 - CGO in bestaande schoolorganisatie
 - Beleidsarm en beleidsrijk
 - Wat is succes ?

- Implementatie: workshop Remy van Kasteren



Inleiding: kenmerken CGO

- Kenmerkende situaties beroepspraktijk
- Werken aan hele opdrachten (k, v, h)
- Leeromgeving ontleend aan praktijk
- Rol docent veelzijdiger
- Rol leerling: reflectie en zelfstandiger
- Actief en samenwerkend leren
- Meten en beoordelen competenties (impliciet of expliciet)



Inleiding: competentieleren op basis van leercyclus





Letter & geest: 'wat mag en moet' invoeren nieuw examenprogramma

Mogen

- PvB
- Competenties expliciet meten en rapporteren
- Verbinding met wijk en regio + eigen onderwerpen: keuze
- Aansluiting MBO
- Rol docent/leerling
- Samenhang AVO-BG

Moeten

- Invoering 01-08-2010
- Schoolexamen
- Centraal examen
- Geglobaliseerde eindtermen
- Competenties geïntegreerd aanbieden (impliciet)

STAATSCOURANT
(mei 2010)



4 schoolorganisatiefamilies CGO

- Familie A: solo, alleen in Groen
- Familie B: solo, alle vakken werken aan CGO
- Familie C: samen, samenwerken in projecten
- Familie D: samen, geïntegreerd in alle vakken
- **Werkelijkheid:**
 - combinatie van elementen uit bovenstaande families







CGO: 4 schoolorganisatiefamilies

aantal vakken	groot	parallel	integratief
	klein	solitair	coöperatief
		laag	hoog

samenwerking







CGO: 4 schoolorganisatiefamilies

groot			
aantal vakken			
klein	laag	samenwerking	hoog



CGO: 4 schoolorganisatiefamilies

groot		
aantal vakken		
klein	laag	samenwerking hoog



CGO: 4 schoolorganisatiefamilies

groot									
aantal vakken									
klein									
	laag samenwerking			hoog					



Kenmerken CGO per familie

- Karakteristiek / visie
- Verantwoordelijkheid voor uitvoering
- Schoolorganisatie
- Overlegstructuur
- Docentrol
- Inhoud
- Leermiddelen
- Scholing docenten
- Competentietaal
- Binnen- en buitenschools leren
- Meten, beoordelen, examineren
- Registratie (administratie)
- Rapportage en status competenties

samengevat op A4 (handout)



Karakteristieken familie A



- 'Eiland' (binnen school)
- CGO gericht op Groen
- Katalysator voor school
- Individueel gericht
- Groendocenten betrokken op vakniveau
- Systematische benadering binnen Groen
- Uitwisseling met andere vakken beperkt
- Ontwikkeling binnen Groen
- Groen dialect

- Zie hand out



Karakteristieken familie B



- 'Duizend bloemen bloeien'
- CGO gericht op vakniveau
- Tussenstadium
- Individueel gericht
- Veel docenten betrokken op vakniveau
- Informeel, geen systematische benadering
- Uitwisseling met andere vakken beperkt
- Gaat alle kanten op
- Veel dialecten

- Zie hand out



Karakteristieken familie C



- 'projectbruggen voor competenties'
- CGO gericht op teamniveau
- Samenhang in projecten
- Collectief gericht
- Veel docenten betrokken op teamniveau
- Formeel, systematische benadering
- Uitwisseling tussen vakken op teamniveau
- Focus op projecten
- Eén projecttaal

- Zie hand out



Karakteristieken familie D



- 'Netwerk via competenties'
- CGO gericht op schoolniveau
- Collectief gericht
- Veel docenten betrokken op schoolniveau
- Formeel, systematische benadering
- Uitwisseling intensief: integratie tussen vakken
- Gemeenschappelijke focus op CGO (vakken, projecten)
- Eén projecttaal

- Zie hand out

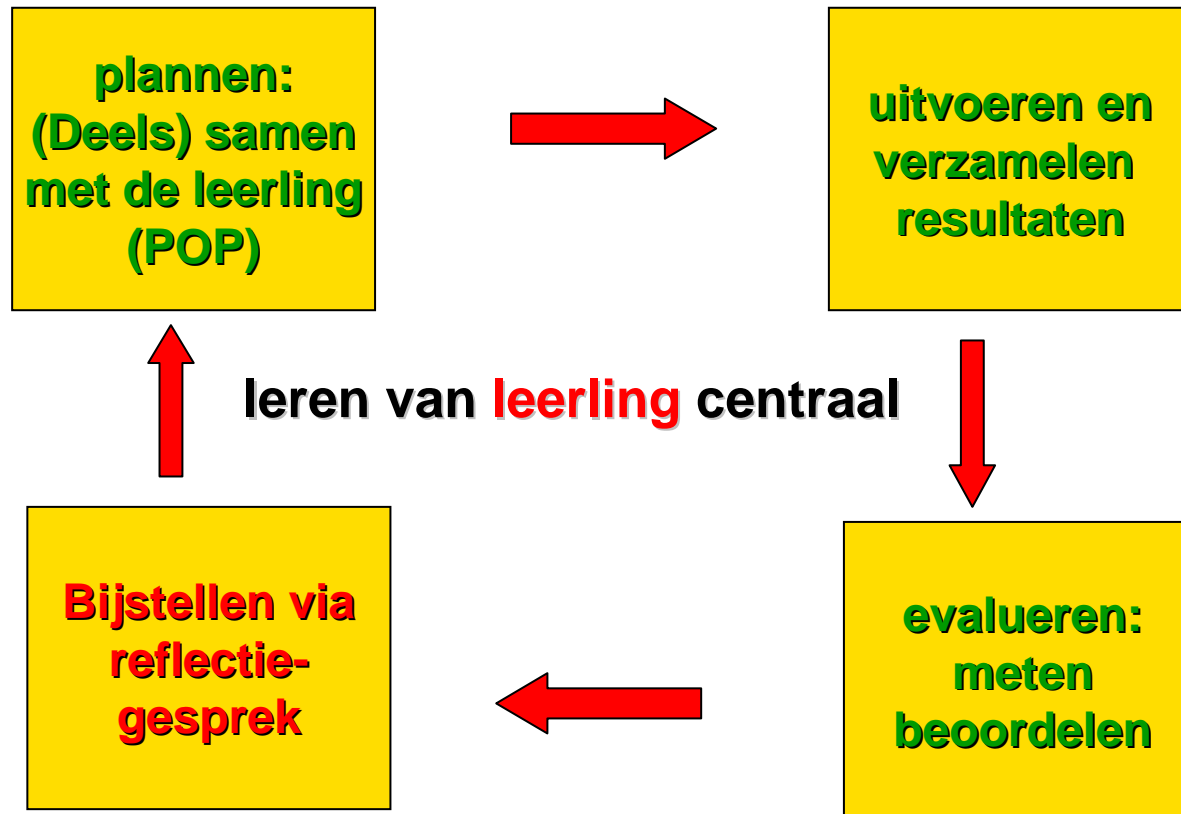


Stappenplan CGO organisatie

- Visievorming (kaders school): ambitie CGO en familie
- Uitgangspunten (volgende sheet), strategie kiezen
- Programma (binnen- én buitenschools): aanbod en vraag
- Verkennen competenties ('leerlingtool'): dezelfde taal spreken
- Inventariseren competenties: kwalitatief en kwantitatief
- Verdelen competenties (verticaal en horizontaal)
- Koppelen aan onderdelen programma: resultaat 1
- Aanpassen programma: resultaat 2
 - Samenwerking met (stage)bedrijven
 - Praktijkleren
- Meten en registratie
- Toetsen en beoordelen
- Schoolexamen
- Rapport
- Organisatie beschrijven
- Evalueren en bijstellen



organisatie competentieleren op basis van **leercyclus**





Organisatiemodellen CGO (alle organisatiefamilies)

Uitgangspunt vanuit leercyclus (expliciet meten en volgen):
→ competentieontwikkeling stuurt mede de leerroute van de leerling

Uitgangspunt vanuit leeromgeving (realistische leersituaties):
→ binnen- én buitenschools leren

Uitgangspunt vanuit rol van de docent en leerling
→ Ontwikkeling zelfstandigheid, keuzen maken en reflectie

Uitgangspunt vanuit toetsing (Miller)
→ Ontwikkeling naar 'laten zien en doen' in PvB

Uitgangspunt vanuit programma-inhoud
→ voorwaardelijk traject met aanbod- en vraaggericht onderwijs



Organisatiemodel (voorbeeld)

	Periode 1		Periode 2		Periode 3	Periode 4	
Competenties	mentorles	i	oefenen (o.a. in flexibel deel)	p r o j e c t	oefenen (o.a. in flexibel deel)	oefenen (o.a. in flexibel deel)	P V B
Status	meten keuze voor flexibel deel dossier mentor		beoordelen keuze voor flexibel deel rapport (2)		meten keuze voor flexibel deel dossier mentor	beoordelen rapport (4)	



Flexibel deel (weekrooster)

ma	di	wo	do	vij
		flexibel deel		



Projectweek (einde periode)

ma	di	wo	do	vij
				reflectie- gesprek
			eindpre- sentatie	



Tot slot

- CGO lukt alleen als het wordt georganiseerd
- Periodiseren faciliteert leercyclus CGO
- Principe van de 'balansschool': d.w.z. programma: 80/90 % vast en 10/20 % flexibel
- Resultaten reflectiegesprek competentie(s) vult flexibel deel in
- Beperkt aantal competenties per periode



Voorbeelden onderdelen organisatie CGO

(handout)

- Schoolorganisatie (schema's)
 - Verdelen competenties
 - Intake
 - Competentietaal (leerlingtool)
 - Registratie (administratie)
 - Rapportage
- Specifieke vragen bij afsluiting
(via mailcontact)



Opdracht: knelpunten bespreken

- Toelichting intervisiestappen (kaarten)
- Vorming 2 of 3 intervisiegroepen (op basis van familiekenmerken)
- Formulering organisatieknelpunt
- Intervisie
- Verslag uitkomsten
- Reacties



Vragen en afspraken

- Vragen staat vrij



Evaluatie en afsluiting

- Opbrengsten en behoeften:
Schrijf op een geeltje aan de voorzijde wat de bijeenkomst heeft opgeleverd en aan de andere zijde waaraan behoefte is



CPS

Onderwijsontwikkeling en advies

www.cps.nl

Bedankt voor de aandacht

CPS Onderwijsontwikkeling en advies

Plotterweg 30
3821 BB Amersfoort
Postbus 1592
3800 BN Amersfoort

T [033] 453 43 43
F [033] 453 43 53
E cps@cps.nl
www.cps.nl